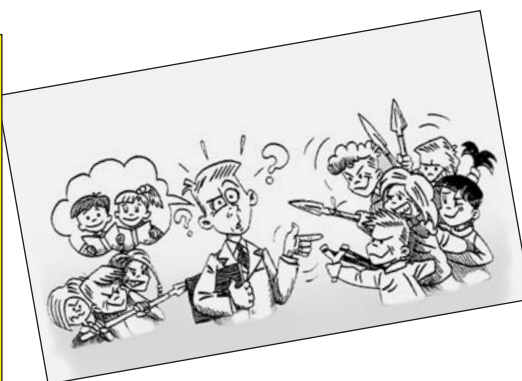


Проектирование лингвоинформационных технологий обучения иностранному языку*

К.Э. Безукладников,
Б.А. Крузе



Статья посвящена проблемам характеристики роли когнитивных способностей младших школьников для их лингвоинформационного развития в процессе иноязычного образования.

Ключевые слова: младшие школьники, когнитивные особенности, способность, внимание, мышление, память, самостоятельность, информатизация, лингвоинформационный подход, обучение иностранному языку.

Актуальность настоящей статьи обусловлена стратегическими целями и задачами модернизации образования, получившими отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г. [9] и предусматривающими интеграцию отечественной системы образования в европейскую образовательную систему, переход от массового унифицированного к личностно ориентированному развивающему образованию, которое направлено на формирование духовно-нравственной личности. Указанные цели соответствуют рекомендациям ЮНЕСКО и тесно связаны с проблемами, обозначенными в концепции развития Образовательной системы «Школа 2100», а именно необходимостью научить ребёнка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать нужные знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность [8].

Реалии информационного общества, несомненно, вносят существенные

коррективы в понимание процесса коммуникативного развития человека. Этот процесс не может рассматриваться изолированно от быстро развивающегося информационного пространства. Информатизация предстаёт не только как технико-технологический феномен, но и как явление современной культуры. Любая культура подразумевает существование определённого информационного пространства, имеющего технологические и социальные характеристики. Средства мультимедиа в этой связи представляются как новейшая и быстро распространяющаяся информационная среда современной поликультурной языковой действительности, как новый тип технологического, психофизического и социокультурного бытия.

Характеристики лингвоинформационной среды имеют существенное значение в понимании процессов межкультурной коммуникации школьника. Особое значение имеют опосредованные средствами мультимедиа иноязычное взаимодействие; этикет, регулирующий общение между удалёнными партнёрами; особенности функционирования складывающихся в мультимедийной среде общностей в различных сферах жизни, их техники и технологий; когнитивные стратегии в условиях оперирования иноязычными мультимедийными структурами; перенос в реальную деятельность приобретённых в лингвоинформационной среде ключевых компетенций. Свойство

* Статья подготовлена в рамках проекта 036-Ф Программы стратегического развития Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

полилингвальной и поликультурной лингвоинформационной коммуникации преодолевать пространственные и временные ограничения аналоговой информационной среды уникально. Лингвоинформационная иноязычная коммуникация предстаёт в этом контексте как средство эффективного поликультурного взаимодействия.

Однако иностранный язык становится средством не только коммуникации, но и интеграции отдельных знаний в единую постнеклассическую научную картину. В этой логике усиление лингвоинформационной направленности содержания образования в начальной школе рассматривается как приоритетное направление модернизации всего школьного образования.

Успешное лингвоинформационное развитие невозможно без учёта когнитивных особенностей детей 6–9 лет [1]. При их обучении иностранному языку одной из главных задач является развитие когнитивных способностей. Хорошо известно, и психологи обращают на это особое внимание, что младший школьный возраст – период интенсивного развития памяти, мышления и внимания.

Для овладения говорением и аудированием наиболее существенна вербальная память, так как основным объектом для запоминания при лингвоинформационном изучении иностранного языка является вербальный материал. Сначала он поступает в кратковременную память, а затем в результате выполнения упражнений переводится в долговременную и откладывается там. Предложения, составляемые из слов и формирующиеся в момент общения, кроме выученных наизусть текстов, хранятся в оперативной памяти.

Память может быть слуховой, зрительной и комбинированной. Учащимся прежде всего необходимо обладать достаточным объёмом слуховой памяти, так как для говорения ведущим компонентом является слухомоторный анализатор, благодаря которому в слуховой памяти человека возникают слухоречемоторные образы языковых явлений. Учащиеся, обладающие

большим объёмом слуховой памяти, будут быстрее и успешнее других справляться с выполнением звуковых заданий.

По данным психологов, недостатки одного вида памяти могут возмещаться за счёт других её видов, что объясняется высокой компенсаторной возможностью психики. Поэтому задача учителя заключается в том, чтобы, с одной стороны, развить у учеников при помощи дополнительных упражнений объём слуховой памяти, а с другой стороны, создать условия, при которых её недостатки могли бы компенсироваться за счёт других видов памяти [4].

Принято считать, что в младшем школьном возрасте при запоминании возрастает роль наглядных опор, выполняющих следующие функции: разгрузка оперативной памяти, создание чётких речевых образцов, стимуляция речевой иноязычной деятельности. Теоретически обосновано, что с усилением роли второй сигнальной системы продуктивность запоминания словесного лингвоинформационного материала становится выше по сравнению с наглядным способом обучения. Поэтому при самостоятельной работе учащиеся, наряду с наглядными, должны использовать самые разные виды словесных опор [2].

Поскольку в овладении иноязычным говорением определённое место занимает механическое запоминание, являющееся необходимым условием смыслового запоминания, младшим школьникам необходимо иметь достаточный объём механической памяти, степень развитости которой будет сказываться на успешности иноязычного лингвоинформационного развития ребёнка. В качестве показателей мыслительной деятельности школьников в процессе лингвоинформационного развития рассматривается их способность к вероятностному прогнозированию при аудировании и чтении.

Обязательной составляющей успешности учебной работы школьников выступает внимание. Формирование произвольного внимания происходит одновременно с общим интеллектуальным развитием ребёнка

ка и выступает как условие интенсивной мыслительной деятельности. Мышление в свою очередь оказывает влияние на внимание.

Слабость произвольного внимания – характерная особенность детей младшего школьного возраста. У них лучше развито непроизвольное внимание, направленное на всё новое, неожиданное, яркое, наглядное. Неустойчивость внимания объясняется слабостью тормозных процессов. Начальной школе принадлежит ведущая роль в формировании внимания детей, так как именно в этом возрасте складывается умение учиться. Если упустить время, невнимательность может превратиться в устойчивое свойство личности школьника.

Самостоятельная работа способствует развитию таких свойств внимания, как объём, концентрированность, устойчивость, интенсивность, сосредоточенность, что обеспечивает чёткое и яркое восприятие и понимание лингвоинформационного материала, а также более быстрое, прочное его запоминание и сохранение в памяти на длительный срок. Управление вниманием школьников на уроках и при выполнении самостоятельной работы дома состоит не только в использовании интересного по содержанию материала (что, безусловно, важно для сохранения внимания), сколько в том, чтобы обеспечить каждому ученику его понимание, знание способа выполнения упражнения [5]. Это имеет особое значение при работе с фонематическими материалами, а также в условиях парной и групповой работы. Для создания условий, необходимых для индивидуализации обучения, представляется целесообразным выделить группы учащихся с более высоким и менее высоким уровнем развития внимания.

В основе лингвоинформационного саморазвития учащихся лежит процесс, построенный на принципах самодетельности, самоорганизации и саморазвития.

Принцип самодетельности определяет мотивационно-потребностную сторону организации обучения. Суть данного принципа заключается в том, чтобы учащиеся чувствовали

себя полноправными субъектами обучения, свободными в творческом достижении принятых целей.

Принцип самоорганизации определяет операционно-деятельностную сторону процесса обучения. Согласно этому принципу следует вооружить учащегося необходимым инструментарием, средствами и научить его способам, помогающим формировать иноязычные лингвоинформационные умения и навыки.

Принцип саморазвития предполагает, что самостоятельность можно сформировать только при условии отчётливо выраженной потребности личности в самоизменении и саморазвитии. Этот принцип детерминирует способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что приводит к высшей форме жизнедеятельности – творческой самореализации.

Проблемы развития памяти, мышления и внимания у младших школьников тесно связаны с вопросами развития их иноязычных способностей, которые обеспечивают успешность усвоения иностранного языка. Мы полностью разделяем мнение А.А. Леонтьева о том, что понятия «способности к языку» нет как такового [6]. Основными компонентами иноязычных когнитивных способностей, которые могут быть развиты в процессе овладения иностранным языком, являются память, мышление и внимание. От того, в какой степени они развиты, зависит успешность формирования у ребёнка соответствующих навыков и умений, лёгкость и быстрота их приобретения. Очевидно, что данный тезис справедлив и применительно к лингвоинформационной сфере развития младшего школьника.

Малоспособный к изучению иностранного языка ученик – тот, у которого слабо развиты когнитивные умения. Необходимо помнить, что развивать их можно и нужно. Главное в искусстве учителя состоит в определении характера необходимой в конкретном случае помощи, а также способов, которыми её можно наилучшим образом обеспечить. Однако основная масса педагогов учи-

тывает лишь актуальный уровень развития учеников; в случае низкой успеваемости дети квалифицируются как неспособные и учитель видит свою задачу в том, чтобы «заставить их работать» или в лучшем случае «увлечь предметом».

Если мы ставим перед собой задачу обеспечения достаточного развития лингвоинформационных когнитивных способностей у всех учащихся, то необходимо придерживаться **принципа индивидуализации обучения** и учитывать индивидуальные особенности психического развития детей (памяти, мышления, внимания) при составлении и планировании учебных заданий. Игнорирование этого важного психолого-педагогического принципа приводит к тому, что более способные и развитые учащиеся задерживаются в своём лингвоинформационном развитии, у них снижается познавательная активность, темп работы, уровень готовности к усвоению нового, а слабо подготовленные учащиеся оказываются не в состоянии достичь уровня «средних», а тем более «сильных» школьников [6].

С уровнем развития лингвоинформационных иноязычных когнитивных способностей можно соотнести понятия «сильный», «средний» и «слабый» ученик. Впрочем, эти понятия следует рассматривать не как абсолютные, а как относительные, они позволяют сравнивать учащихся и, как всякая мерка, зависят от эталона. Необходимо помнить, что не только иноязычные способности являются психологическими детерминантами успешности учебной деятельности – к ним относятся также учебная мотивация, волевые качества, владение навыками учебного труда.

«Сильным» мы считаем ученика, владеющего рациональными, эффективными приёмами когнитивной деятельности (или овладевшего ими быстрее других), а кроме того, обладающего значительным объёмом вербальной памяти, высоким уровнем развития внимания, хорошо развитыми механической памятью и аналитико-синтетическими операциями [4].

Понятие «средний ученик» многогранно. Им может оказаться школьник, не обладающий значительными показателями объёма вербальной памяти и способности к вероятностному прогнозированию, не имеющий адекватной учебной мотивации и сильной воли, однако способный добиваться хороших результатов в учении, что, впрочем, не обеспечивает ему лёгкости и быстроты процесса формирования навыков и умений в иноязычной речевой деятельности. Своё влияние на успешность этого процесса могут оказать общий тип нервной системы ребёнка, его темперамент, характер, различия в особенностях личности, связанные с общением.

«Слабым» считается ученик, у которого не сформированы навыки и умения когнитивной деятельности. Это может быть ребёнок с плохой слуховой памятью, неразвитыми аналитико-синтетическими операциями мышления и низким уровнем устойчивости и концентрации внимания – а в итоге ему будет трудно овладевать иностранным языком.

Лингвоинформационное иноязычное развитие будет эффективным лишь в том случае, если у школьников ярко выражены познавательные интересы, которые обычно проявляются в общем положительном отношении к учению.

Учебные материалы должны давать учащимся возможность активно работать с ними, обеспечивая достаточную тренировку для выработки прочных лингвоинформационных навыков и умений. В результате ученик постепенно освобождается от скованности, его действия автоматизируются, возникает установка на правильное употребление нужных форм. Всё это способствует зарождению познавательного интереса у младших школьников. Усиление мотивации к изучению иностранного языка происходит также за счёт овладения эффективными способами и приёмами когнитивной деятельности, создания условий для немедленного подкрепления правильности выполнения заданий, благоприятного психологического климата во время работы над упражнениями и воздействия учебных материалов на эмоциональную

сферу ребёнка. Как показали наблюдения, младшие школьники обладают особой восприимчивостью к положительному эмоциональному воздействию и проявляют большой интерес к людям, принадлежащим к другой культуре.

Одним из составляющих звеньев лингвоинформационной учебной деятельности является, как было отмечено выше, контроль. Усвоение контрольно-оценочных компонентов деятельности – часть развития самостоятельности учащихся. Задания для самостоятельной работы не обеспечат желаемых результатов, если они не будут предусматривать систематического контроля. В начальном образовании развитие умений самостоятельного контроля и оценки – основная задача.

Самоконтроль – это ещё одна грань личности учащегося, ставящая его в положение субъекта обучения. Способность к самоконтролю развивается по мере овладения языком и проходит стадии от внешней, осознаваемой формы к внутренней, автоматической. При внешнем самоконтроле происходит сличение эталона, заложенного в память, с источником информации, который существует объективно. В результате при выявлении отклонений осуществляется самокоррекция. Большое значение при развитии умения внешнего самоконтроля может иметь организация взаимоконтроля и самооценки.

Литература

1. Безукладников, К.Э. Самореализация будущего учителя иностранного языка в логике лингвоинформационного подхода к высшему иноязычному образованию / К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 71–75.

2. Безукладников, К.Э. Формирование лингводидактических компетенций в инновационной развивающей среде / К.Э. Безукладников, Н.С. Рубина // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 95–98.

3. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку : на материале русского языка как иностранного / И.А. Зимняя. – М. : Рус. яз., 1989. – 219 с.

4. Каспарова, М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку / М.Г. Каспарова // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 5. – С. 43–47.

5. Колесников, А.К. Современные образовательные технологии для будущего учителя / А.К. Колесников, А.И. Санникова, К.Э. Безукладников // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 1. – С. 34–38.

6. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 5. – С. 24–29.

7. Санникова, А.И. Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки работников сферы социально-педагогической деятельности / А.И. Санникова, К.Э. Безукладников // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 65–70.

8. Миссия «Школы 2100» [Электронный ресурс]. – <http://www.school2100.ru/school2100/about/mission.php>

9. Национальная доктрина образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

Константин Эдуардович Безукладников – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, руководитель Провайдер-центра Международного бакалавриата;

Борис Александрович Крузе – канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, зам. руководителя Провайдер-центра Международного бакалавриата, г. Пермь.